

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04 (П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Дефектология

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва – 2023

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная дошкольная педагогика и психология», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

### Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
3. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития и речевых нарушений.
4. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа занятий.
5. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) компетенций               | Код и наименование компетенции                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>Необходимые знания:</b><br>соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики<br><b>Необходимые умения:</b><br>анализировать и систематизировать | <b>знать:</b> специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;<br><b>уметь:</b> систематизировать нормативно-правовую |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b></p> | <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Необходимые знания</b></p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p><b>Необходимые умения</b></p> <p>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной</p> | <p><b>знать:</b> современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>уметь:</b> применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в системе образования; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми с ОВЗ и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми</p> <p><b>владеть:</b> навыками</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                       | <p>образовательной программы обучающимися.</p> <p>- Формирование универсальных учебных действий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми с ОВЗ; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми с ОВЗ.</p> |
| <p><b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b></p> | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p><b>Необходимые знания</b><br/>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p><b>Необходимые умения</b><br/>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p><b>Трудовые действия</b><br/>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p> | <p><b>знать:</b><br/>методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b><br/>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>                                                                                                                                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    | обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b> | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Необходимые знания:</b><br>педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br><b>Необходимые умения:</b><br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br><b>Трудовые действия:</b><br>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | <b>знать:</b><br>психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;<br><b>уметь:</b><br>соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы работы;<br>учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;<br><b>владеть:</b><br>навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| <b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации</b>    | ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных                                                                                                                                                  | <b>Необходимые знания:</b><br>методы организационно-методического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>знать:</b><br>общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>основных и дополнительных образовательных программ</b></p>                          | <p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>сопровождения образовательных программ;<br/> <b>Необходимые умения:</b><br/> выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;<br/> <b>Трудовые действия</b><br/> формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> | <p>педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;<br/> общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;<br/> <b>уметь:</b> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;<br/> отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям<br/> <b>владеть:</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми с ОВЗ; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми с ОВЗ</p> |
| <p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа</b></p> | <p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры</p>                                                     | <p><b>Необходимые знания:</b><br/> Современные теории, направления и практики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>знать:</b> педагогические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ<br/> <b>уметь:</b> планировать образовательно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>по<br/>восстановлению и<br/>реабилитации</b></p> | <p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>коррекционно-развивающей работы; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>Разрабатывать и программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие</p> | <p>коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления планов образовательно-коррекционной работы</p> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                   | интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b> | ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <b>необходимые знания:</b> способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;<br><b>необходимые умения:</b> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;<br><b>трудовые действия:</b> ведение профессиональной документации | <b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. |
| <b>Диагностика детей и обучающихся</b>                                                                              | ПК-5 способность к проведению психолого-                                                                          | <b>Необходимые знания:</b><br>- Теория, методология психодиагностики, классификация                                                                                                                                                                                                                                     | <b>знать:</b> особенности использования метода наблюдения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p> | <p>психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> <li>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</li> </ul> | <p>закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы нарушений, этапы развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p><b>уметь:</b> заполнять карту наблюдения; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; составлять заключение по результатам обследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования метода наблюдения; приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | статуса ребенка;<br>основными<br>коррекционно-<br>методическими<br>подходами к<br>организации и<br>проведению<br>диагностической<br>работы с детьми,<br>имеющими разные<br>формы патологии                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> | ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                     | <b>Необходимые знания:</b><br>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;<br><b>Необходимые умения:</b><br>- проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;<br><b>Трудовые действия</b><br>- диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>знать:</b> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;<br><b>уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;<br><b>владеть:</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| <b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>                | ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <b>Необходимые знания:</b><br>современные теории и методы консультирования;<br><b>Необходимые умения:</b><br>организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье;<br><b>Трудовые действия</b>                                                                                                                                                                           | <b>знать:</b> психолого-педагогические основы работы специалиста с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы специалиста с семьей;<br><b>уметь:</b> применять различные формы взаимодействия с специалистом с семьей, организовывать психолого-                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения;<br>-консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей. | педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>владеть:</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с ОВЗ |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4 семестр 2 курса и 5 семестр 3 курса.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 18 зачетных единиц: 9 зачетных единицы в 4 семестре 2 курса, 9 зачетных единиц в 6 семестре 3 курса.

Продолжительность практики

в неделях – 12 недель: 6 недель в 4 семестре 2 курса, 6 недель в 6 семестре 3 курса,

в академических часах – 648 академических часов: 324 академических часа в 4 семестре 2 курса, 324 академических часа в 6 семестре 3 курса.

### 5. Содержание практики

| № п/п                          | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля и промежуточной |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>4 СЕМЕСТР</b>               |                          |                                                                                           |                                         |
| <b>1. Организационный этап</b> |                          |                                                                                           |                                         |

|                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | Организационный этап  | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.                                                                                                                                                  | 2 ч.   | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).                                                                                                                              |
| <b>2. Подготовительный этап</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.                              | Подготовительный этап | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.                                                                                       | 2 ч.   | Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).                                  |
| <b>3. Основной этап</b>         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                               | Основной этап         | <p>3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>3.2. Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;</p> <p>3.3. Подбор методик для психолого-педагогического</p> | 312 ч. | <p>3.1. Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>3.2. Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка</p> <p>3.3. Список методик для психолого-</p> |

|                          |                          |                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                          | <p>обследования.</p> <p>3.4. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (за каждым студентом закрепляется один ребенок).</p> |                                                    | <p>педагогического обследования</p> <p>3.4. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка</p>                            |
| 4. Заключительный этап   |                          |                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                      |
| 4                        | Заключительный           | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике                                                        | 8 ч.                                               | Зачет (собеседование, отчет по производственной практике)                                                                            |
|                          | Итого за 4 семестр       |                                                                                                                                                                                                | 324 ч.                                             | 9 з.е.                                                                                                                               |
| №<br>п/<br>п             | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)                                                                                                      | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |                                                                                                                                      |
| 6 СЕМЕСТР                |                          |                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                      |
| 1. Организационный этап  |                          |                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                      |
| 1                        | Организационный этап     | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.                                                                           | 2 ч.                                               | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| 2. Подготовительный этап |                          |                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                      |

|                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                      | Подготовительный этап | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 ч.   | Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).                                                                                                                                               |
| <b>3. Основной этап</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                       | Основной этап         | <p>3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>3.2. Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.</p> <p>3.3. Подбор методик для диагностического (психолого-педагогического) обследования;</p> <p>3.4. Проведение психолого-педагогического обследования (за каждым студентом закрепляется один ребенок).</p> <p>3.5. Разработка конспектов</p> | 300 ч. | <p>3.1. Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>3.2. Анализ просмотренных занятий</p> <p>3.3. Список методик для проведения психолого-педагогического обследования</p> <p>3.4. Психолого-педагогическая карта на одного ребенка</p> <p>3.5.1. Конспект самостоятельно</p> |

|                               |                           |                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                           | занятий учителя – дефектолога; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.<br><br>3.6. Разработка и проведение консультации-практикума для родителей |               | проведенного индивидуального занятия.<br>3.5.2. Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия.<br><br>3.6. План-конспект консультации-практикума для родителей |
| <b>2. Заключительный этап</b> |                           |                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                            |
| 3                             | Заключительный            | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике                                            | 20 ч.         | Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)                                                                                                                |
|                               | <b>Итого за 6 семестр</b> |                                                                                                                                                                                    | <b>324 ч.</b> | <b>9 з.е.</b>                                                                                                                                                              |

## 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### Формы отчетных документов по практике (в 4 семестре 2 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ОВЗ.

### Формы отчетных документов по практике (в 6 семестре 3 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- список методик для проведения психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая карта на одного ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

## Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

*Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения* должен содержать в себе пронумерованный перечень международных, федеральных, региональных нормативных актов, а также нормативных актов профильной организации.

*Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка* представлена в Приложении 1.

*Список методик для психолого-педагогического обследования* должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления его психолого-педагогической характеристики.

*Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка* представляет собой характеристику развития познавательных процессов ребенка с ОВЗ. Бланк характеристики представлен в Приложении 2. Каждый студент изучает одного ребенка и в конце практики составляет его психолого-педагогическую характеристику.

### *Примерная схема анализа занятия*

#### I. Общие данные.

- 1). Указать д/сад, год обучения, подгруппу.
- 2). Тема занятия.
- 3). Задачи (дидактические, коррекционные, воспитательные).
- 4). Оборудование.

#### II. Организационная сторона занятия.

- 1). Структура занятия. Наличие основных частей. Обоснованность логики его построения.
- 2). Организация основных этапов занятия, физкультминутки (соответствие методическим требованиям).
- 3). Приемы создания заинтересованности и привлечения внимания.
- 4). Сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы.
- 5). Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- 6). Наличие смены видов деятельности в ходе работы.
- 7). Подготовленность педагога к занятию: владение содержанием, наличие необходимых пособий, организация рабочего места (своего и детей).
- 8). Взаимоотношения педагога с детьми, эмоциональная насыщенность занятия (тон педагога, выразительность речи и эмоций, настрой детей на успешное выполнение).

#### III. Дидактическая сторона занятия.

- 1). Место занятия в системе других.
- 2). Степень и успешность реализации дидактических задач.
- 3). Адекватность и обоснованность выбора содержания занятия. Его соответствие поставленным задачам и возможностям детей.
- 4). Реализация основных дидактических принципов: доступности, активности, сознательности и др.



5). Используемые методы и приемы работы. Обоснованность и эффективность их применения.

#### IV. Коррекционная сторона занятия.

- 1). Постановка и степень реализации коррекционных задач.
- 2). Создание условий, необходимых для осуществления коррекционной работы (для формирования перцептивных действий, четких, подвижных представлений, осмысленного восприятия, внимания и т.д.).
- 3). Приемы активизации мыслительной деятельности.
- 4). Приемы активизации речи и общения детей.
- 5). Приемы формирования интереса детей.

#### V. Воспитательная сторона занятия.

- 1). Постановка и степень реализации воспитательных задач.
- 2). Создание положительного отношения детей к занятиям.
- 3). Формирование способности детей к сотрудничеству, правильных взаимоотношений.
- 4). Создание условий для обогащения личности ребенка, его эмоциональной сферы.

#### VI. Выводы.

- 1). Удавшиеся и неудавшиеся моменты занятия.
- 2). Предложения по совершенствованию работы.

**Список методик для проведения психолого-педагогического обследования** должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и заполнения речевой карты на ребенка.

**Психолого-педагогическая карта** заполняется студентом по результатам проведения психолого-педагогического обследования одного ребенка. Форма психолого-педагогической карты представлена в Приложении 3.

#### ***Примерная схема конспекта фронтального занятия***

1. Тема и цель занятия.
2. Основные задачи занятия.
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
4. План занятия: указываются основные этапы (организационный этап; основной этап: постановка задачи перед детьми (что будем делать), выполнение детьми заданий, проведение дидактической игры; заключительный этап: подведение итогов).
5. Ход занятия (с указанием инструкций учителя – дефектолога, логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
6. Использованная литература.

#### ***Примерная схема конспекта индивидуального занятия.***

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

**Примерная схема плана-конспекта консультации-практикума для родителей**

1. Тема консультации-практикума.
2. Цель консультации-практикума.
3. Ход консультации-практикума.
4. Подведение итогов консультации-практикума.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме зачета в 4 семестре 2 курса и экзамена во 6 семестре 3 курса на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

**Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики (4 семестр 2 курса).**

| № п/п | Содержание задания                                                 | Формируемые компетенции | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ПК-4                    | <b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;<br><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности. |

|    |                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ                                                                                                            | ОПК-1 | <p><b>знать:</b> специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>                                                                                |
| 3. | Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;                                                                                           | ПК-5  | <p><b>знать:</b> особенности использования метода наблюдения;</p> <p><b>уметь:</b> заполнять карту наблюдения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования метода наблюдения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка). | ОПК-5 | <p><b>знать:</b> методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                                                                                                                                                              | ПК-5  | <p><b>знать:</b> закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка;</p> <p><b>уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p><b>владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p> |

|    |                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  | ПК-6 | <p><b>знать:</b> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>владеть:</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>                                                                                                                                                 |
| 5. | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по производственной практике | ПК-4 | <p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p> |

#### Критерии оценивания компетенций (4 семестр 2 курса).

| Код компетенции | Минимальный уровень                                                                                               | Базовый уровень                                                                                                                  | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и | Допускает незначительные ошибки в обозначении специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации | Демонстрирует полные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; демонстрирует умения систематизации нормативно-правовой базы, |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>особенностях применения в конкретных педагогических условиях;<br/> <b>испытывает затруднения в систематизации</b> нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;<br/> <b>фрагментарно владеет</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> | <p>и<br/>         в<br/>         Федерации особенностях применения в конкретных педагогических условиях;<br/> <b>допускает неточности в систематизации</b> нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;<br/> <b>частично владеет</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> | <p>регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;<br/> <b>владеет в полной мере</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>                                                                                                       |
| ОПК-5 | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;<br/> <b>испытывает затруднения в осуществлении</b> контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;<br/> <b>фрагментарно владеет</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>                                         | <p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;<br/> <b>допускает неточности в осуществлении</b> контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;<br/> <b>частично владеет</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>                                                             | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> о методах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;<br/> <b>демонстрирует умения в</b> осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;<br/> <b>владеет в полной мере</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>испытывает затруднения в</b> планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> целей, задач, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>допускает неточности в</b> планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>частично владеет</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>демонстрирует умения</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p> |
| ПК-5 | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> закономерностей психического развития; содержания основных этапов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; <b>демонстрирует умения в</b> проведении психолого-педагогического обследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>психофизического развития ребенка;<br/> <b>испытывает затруднения</b> в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/> составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования;<br/> <b>фрагментарно владеет</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p> | <p>онтогенеза психофизического развития ребенка;<br/> <b>допускает неточности</b> в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/> составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования;<br/> <b>частично владеет</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p> | <p>лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/> составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования;<br/> <b>владеет в полной мере</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p>                                                                                                                    |
| ПК-6 | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики;<br/> <b>испытывает затруднения</b> в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Допускает незначительные ошибки</b> в описании теоретических аспектов динамического принципа психолого-педагогической диагностики;<br/> <b>допускает неточности</b> в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> теоретических аспектах динамического принципа психолого- педагогической диагностики;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> |

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | педагогической диагностики;<br><b>фрагментарно владеет</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;<br><b>частично владеет</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики (6 семестр 3 курса).**

| № п/п | Содержание задания                                                                                                                      | Формируемые компетенции | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики                                                                      | ПК-4                    | <b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.                                                                                                                                                                          |
| 2.    | Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ                                                       | ОПК-1                   | <b>знать:</b> специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;<br><b>уметь:</b> применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности;<br><b>владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности. |
| 3.    | Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий. | ОПК-6                   | <b>знать:</b> психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;<br><b>уметь:</b> соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы работы;<br><b>владеть:</b> навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.                                       |



|    |                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p>Подбор методик для диагностического (психолого-педагогического) обследования.</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования (с одним ребенком).</p> | ПК-5  | <p><b>знать:</b> анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p><b>уметь:</b> определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p><b>владеть:</b> основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p> |
|    |                                                                                                                                                                   | ПК-6  | <p><b>знать:</b> теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики;</p> <p><b>владеть:</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | <p>Разработка конспектов занятий учителя-дефектолога; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.</p>                               | ОПК-6 | <p><b>знать:</b> психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p><b>уметь:</b> учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>                                                                                                                                                                 |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК-1  | <p><b>знать:</b> общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p> |
|  |  | ОПК-3 | <p><b>знать:</b> современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>уметь:</b> применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |      | <p><b>владеть:</b> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>                  |
|    |                                                                                          | ПК-3 | <p><b>знать:</b> педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями</p> <p><b>уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Разработка и проведение консультации-практикума для родителей                            | ПК-7 | <p><b>знать:</b> психолого-педагогические основы работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы дефектолога с семьей;</p> <p><b>уметь:</b> применять различные формы взаимодействия с дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями</p> |
| 7. | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике. | ПК-4 | <p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                |

**Критерии оценивания компетенций (6 семестр 3 курса).**

| Код компетенции | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | <p>Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>испытывает затруднения в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>фрагментарно владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в обозначении специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>допускает неточности в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>частично владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> | <p>Демонстрирует полные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>демонстрирует умения систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>владеет в полной мере навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> |
| ОПК-6           | <p>Имеет фрагментарные знания о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>испытывает затруднения при соотнесении психофизических, возрастных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Допускает незначительные ошибки в перечислении психофизических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>допускает неточности при соотнесении психофизических,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Демонстрирует полные знания о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>демонстрирует умения соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов работы; учете особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов работы; учете особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>потребности обучающихся и методы работы; учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p><b>владеет</b> навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| ПК-1 | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условиях организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Допускает незначительные ошибки в характеристике</b> общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Демонстрирует полные знания в области</b> общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общих и специфических закономерностей развития</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br/> <b>испытывает затруднения в</b> выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения</p> | <p>нарушения; общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br/> <b>допускает неточности в</b> выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p><b>частично владеет</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм</p> | <p>ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br/> <b>демонстрирует умения</b> выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализа модели фронтальных занятий, оценки результаты занятий, проводимых по данным моделям;<br/> <b>владеет в полной мере</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи;<br/> специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | занятий с детьми, имеющими нарушения речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-3 | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о современных подходах к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современных подходах к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;</p> <p>осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в характеристике</b> современных подходов к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современных подходов к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;</p> <p>осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками осуществления коррекционно-</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания в области</b> современных подходов к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современных подходов к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применения знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;</p> <p>осуществления перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применения знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми,</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | методического и<br>технического<br>обеспечения при<br>разработке планов-<br>конспектов<br>индивидуальной работы<br>с детьми, имеющими<br>речевые нарушения;<br>навыками<br>осуществления<br>коррекционно-<br>педагогической<br>деятельности,<br>рационального выбора<br>и использования<br>методического и<br>технического<br>обеспечения при<br>разработке планов-<br>конспектов<br>фронтальной работы с<br>детьми, имеющими<br>речевые нарушения. | педагогической<br>деятельности,<br>рационального выбора<br>и использования<br>методического и<br>технического<br>обеспечения при<br>разработке планов-<br>конспектов<br>индивидуальной<br>работы с детьми,<br>имеющими речевые<br>нарушения;<br>навыками<br>осуществления<br>коррекционно-<br>педагогической<br>деятельности,<br>рационального выбора<br>и использования<br>методического и<br>технического<br>обеспечения при<br>разработке планов-<br>конспектов<br>фронтальной работы с<br>детьми, имеющими<br>речевые нарушения. | имеющими речевые<br>нарушения;<br>навыками осуществления<br>коррекционно-<br>педагогической<br>деятельности,<br>рационального выбора и<br>использования<br>методического и<br>технического обеспечения<br>при разработке планов-<br>конспектов фронтальной<br>работы с детьми,<br>имеющими речевые<br>нарушения.                                                                 |
| ПК-3 | <b>Имеет фрагментарные знания о</b><br>педагогических основах<br>обучения и воспитания<br>детей с речевыми<br>нарушениями;<br><br><b>испытывает затруднения в</b><br>планировании<br>образовательно-<br>коррекционной работы<br>с учетом структуры<br>нарушения;<br><b>фрагментарно владеет</b><br>навыками составления<br>планов образовательно-<br>коррекционной работы.                                                                          | <b>Допускает незначительные ошибки в</b><br><b>характеристике</b><br>педагогических основ<br>обучения и воспитания<br>детей с речевыми<br>нарушениями;<br><b>допускает неточности в</b><br>планировании<br>образовательно-<br>коррекционной работы<br>с учетом структуры<br>нарушения;<br><b>частично владеет</b><br>навыками составления<br>планов образовательно-<br>коррекционной работы.                                                                                                                                         | <b>Демонстрирует полные знания</b><br><b>в области</b> педагогических<br>основ обучения и<br>воспитания детей с<br>речевыми нарушениями;<br><b>демонстрирует умения</b><br>планировать<br>образовательно-<br>коррекционную работу с<br>учетом структуры<br>нарушения;<br><b>владеет в полной мере</b><br>навыками составления<br>планов образовательно-<br>коррекционной работы. |
| ПК-4 | <b>Имеет фрагментарные знания о</b> целях,<br>задачах, содержании и<br>организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Допускает незначительные ошибки в</b><br><b>обозначении</b> целей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Демонстрирует полные знания</b><br><b>о</b> целях, задачах,<br>содержании и организации                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>испытывает затруднения в планировании</b> собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p> | <p>задач, содержания и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>допускает неточности в планировании</b> собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>частично владеет</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p> | <p>образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>демонстрирует умения</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p> |
| ПК-5 | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах</p>                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p>составлении заключения по результатам обследования.</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p> | <p>механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей;</p> <p><b>допускает неточности в</b> проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p>составлении заключения по результатам обследования.</p> <p><b>частично владеет</b> основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p> | <p>диагностики нарушений развития детей;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p> |
| ПК-6 | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> осуществлении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Допускает незначительные ошибки в описании</b> теоретических аспектов динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>допускает неточности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;<br><b>фрагментарно владеет</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В</b> осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;<br><b>частично владеет</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                       | результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики;<br><br><b>владеет в полной мере</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-7 | <b>Имеет фрагментарные знания о</b> психолого-педагогические основы работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы дефектолога с семьей;<br><b>испытывает затруднения в</b> применении различных форм взаимодействия дефектолога с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>фрагментарно владеет</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями | <b>Допускает незначительные ошибки в характеристике</b> психолого-педагогических основ работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфики работы дефектолога с семьей;<br><b>допускает неточности в</b> применении различных форм взаимодействия дефектолога с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>частично владеет</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с | <b>Демонстрирует полные знания о</b> психолого-педагогических основах работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способах активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфике работы дефектолога с семьей;<br><b>демонстрирует умения</b> применять различные формы взаимодействия дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогического сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>владеет в полной мере</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|  |  | речевыми нарушениями |  |
|--|--|----------------------|--|

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ОВЗ.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 6 семестре 3 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- список методик для проведения психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая карта на одного ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

### Критерии и шкала оценивания собеседования

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>                                 |

### ***Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки:                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>                               |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;</li> <li>• информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.</li> </ul>                 |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>                 |

### ***Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения***

|                              |                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут                                            |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                       |
| 3 балла                      | Список нормативно-правовых документов включает в себя |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме.                                                              |
| 2 балла  | Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями. |
| 1 балл   | Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.    |
| 0 баллов | Список не представлен.                                                                                                                                                                                                                                   |

***Критерии и шкала оценивания схемы наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка***

|                              |                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                         |
| 3 балла                      | Схема содержит подробный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в полном объеме описаны все показатели наблюдения.       |
| 2 балла                      | Схема содержит частичный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в достаточно подробно описаны все показатели наблюдения. |
| 1 балл                       | Схема содержит фрагменты анализа материально-предметной среды в группе; в схеме описано большинство показателей наблюдения.             |
| 0 баллов                     | Схема не представлена.                                                                                                                  |

***Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования***

|                              |                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут                                                                                                                               |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                          |
| 3 балла                      | Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. Методики соответствуют возрасту ребенка. |

|          |                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла  | Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.                                         |
| 1 балл   | Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых высших психических функций, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка. |
| 0 баллов | Список не представлен.                                                                                                                                                                      |

***Критерии и шкала оценивания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья***

|                              |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                               |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                                                        |
| 3 балла                      | Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. Сведения, представленные в характеристике, являются достоверными.   |
| 2 балла                      | Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.    |
| 1 балл                       | Характеристика содержит сведения об особенностях развития не всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки. |
| 0 баллов                     | Характеристика не представлена.                                                                                                                                        |

***Критерии и шкала оценивания анализа просмотренных занятий***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                              |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 балла                      | Анализ занятия содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны занятия и выводы. |
| 2 балла                      | Анализ занятия содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны                |

|          |                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          | занятия и выводы.                                                                   |
| 1 балл   | Анализ занятия содержит характеристику не всех сторон занятия, выводы поверхностны. |
| 0 баллов | Анализ занятия не представлен.                                                      |

***Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования***

|                              |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут                                                                                                                                                                                     |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                |
| 3 балла                      | Список содержит методики, направленные на диагностику показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка.                                                                  |
| 2 балла                      | Список содержит методики, направленные на диагностику показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.                                                       |
| 1 балл                       | Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка. |
| 0 баллов                     | Список не представлен.                                                                                                                                                                         |

***Критерии и шкала оценивания речевой карты***

|                              |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                      |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                                                                               |
| 3 балла                      | Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка.                                                            |
| 2 балла                      | Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.                                                 |
| 1 балл                       | Список содержит неполный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка. |



|          |                        |
|----------|------------------------|
| 0 баллов | Список не представлен. |
|----------|------------------------|

***Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 балла                      | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия.     |
| 2 балла                      | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия. |
| 1 балл                       | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия.                                                                                                                                                                   |
| 0 баллов                     | Конспект индивидуального занятия не представлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

***Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного фронтального занятия***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 балла                      | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, полную характеристику структуры нарушения, полную характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия. |
| 2 балла                      | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода                                                                                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия.        |
| 1 балл   | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия. |
| 0 баллов | Конспект индивидуального занятия не представлен.                                                                                                                                           |

***Критерии и шкала оценивания плана-конспекта консультации-практикума для родителей***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 балла                      | Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые соответствуют теме. В конспекте в полной мере отражен ход консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума.                                     |
| 2 балла                      | Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют теме. В конспекте отражены отдельные этапы консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума.                     |
| 1 балл                       | Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые частично соответствуют теме. В конспекте не в полной мере отражен ход консультации-практикума и мало внимания уделяется подведению итогов консультации-практикума. |
| 0 баллов                     | Конспект консультации-практикума для родителей не представлен.                                                                                                                                                                                                   |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

**4 семестр 2 курса**

| № п/п | Содержание задания | Формируемые компетенции | Планируемые результаты | Оценочные средства |
|-------|--------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|
|-------|--------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|

|    |                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики                                 | ПК-4  | <p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                        | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).                                                     |
| 2. | Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ                  | ОПК-1 | <p><b>знать:</b> специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> | <p>Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>Отчет по производственной практике</p> |
| 3. | Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности; | ПК-5  | <p><b>знать:</b> особенности использования метода наблюдения;</p> <p><b>уметь:</b> заполнять карту наблюдения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования метода</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    |       | наблюдения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
| 4. | Подбор методик для психолого-педагогического обследования.<br>Проведение психолого-педагогического обследования детей;<br>составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка). | ОПК-5 | <b>знать:</b><br>методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;<br><b>уметь:</b><br>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;<br><b>владеть:</b><br>навыками выявления и корректировки трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                                                         | Список методик для психолого-педагогического обследования |
|    |                                                                                                                                                                                                    | ПК-5  | <b>знать:</b> закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка;<br><b>уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования;<br><b>владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; |                                                           |

|    |                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |
|----|---------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                                 | ПК-6 | <p><b>знать:</b> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>владеть:</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>                                                                                           | Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка |
| 5. | Анализ собственной деятельности | ПК-4 | <p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования</p> | Отчет по производственной практике                        |

|  |  |  |                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | собственной коррекционно-педагогической деятельности. |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|

### 6 семестр 3 курса

| № п/п | Содержание задания                                                                | Формируемые компетенции | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики                | ПК-4                    | <b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;<br><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.                                                                                                                                                                       | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).  |
| 2.    | Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ | ОПК-1                   | <b>знать:</b> специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;<br><b>уметь:</b> применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности;<br><b>владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности. | Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации |
| 3.    | Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-               | ОПК-6                   | <b>знать:</b> психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;<br><b>уметь:</b> соотносить психофизические, возрастные                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Анализ просмотренных занятий                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.                                                                                       |       | особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы работы;<br><b>владеть:</b> навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| 4. | Подбор методик для диагностического (психолого-педагогического) обследования.<br><br>Проведение психолого-педагогического обследования (с одним ребенком). | ПК-5  | <b>знать:</b> анатомию-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей<br><b>уметь:</b> определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования;<br><b>владеть:</b> основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии | Список методик для проведения психолого-педагогического обследования<br><br>Психолого-педагогическая карта на одного ребенка |
|    |                                                                                                                                                            | ПК-6  | <b>знать:</b> теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики;<br><b>уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики;<br><b>владеть:</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| 5. | Разработка конспектов занятий учителя-дефектолога; самостоятельное проведение                                                                              | ОПК-6 | <b>знать:</b> психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;<br><b>уметь:</b> учитывать особые образовательные потребности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Конспект самостоятельно проведенного индивидуального занятия.                                                                |

|  |                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
|--|------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. |      | с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;<br><b>владеть:</b> навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия. |
|  |                                                | ПК-1 | <b>знать:</b> общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;<br><b>уметь:</b> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям<br><b>владеть:</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи. |                                                            |



|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ОПК-3 | <p><b>знать:</b> современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;</p> <p>осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> |  |
|  |  | ПК-3  | <p><b>знать:</b> педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями</p> <p><b>уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления планов образовательно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|    |                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                                               |      | коррекционной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |
| 6. | Разработка и проведение консультации-практикума для родителей | ПК-7 | <b>знать:</b> психолого-педагогические основы работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы дефектолога с семьей;<br><b>уметь:</b> применять различные формы взаимодействия с дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>владеть:</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями | План-конспект консультации-практикума для родителей |
| 7. | Анализ собственной деятельности                               | ПК-4 | <b>знать:</b> алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                | Отчет по производственной практике                  |

#### **Вопросы к собеседованию**

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

#### **7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором № 55/4 от 31.08.2022.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики в 4 семестре 2 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением «зачтено» или «не зачтено». Результаты прохождения практики в 6 семестр 3 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

#### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (4 семестр 2 курса)**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>          | Высокий уровень (5 баллов)                  | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p> |
|                         | Базовый уровень (4 балла)                   | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности</p>                        |

|                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                               | <p>студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Минимальный уровень (3 балла) | <p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> |
| <b>Не зачтено</b> | Компетенция не сформирована   | <p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (6 семестр 3 курса)**

| <b>Оценка</b>    | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b> | Высокий уровень (5 баллов)                  | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.</p> <p>Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> |

|                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                  | Активное участие в итоговой конференции по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Хорошо»</b>              | Базовый уровень<br>(4 балла)     | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p> |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | Минимальный уровень<br>(3 балла) | <p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>               |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | Компетенция не сформирована      | <p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1.Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1)

б) дополнительная литература:

1. Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462086&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1)  
2. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462646&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1)  
3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, на базе профильной организации.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

#### Приложение 1.

### **Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка**

#### **Анализ материально-предметной среды в группе:**

1. Существует ли специальное место для организации и проведения игровой деятельности дошкольников в группе?
2. Проанализируйте игровое оборудование в группе: соответствует ли оно возрастным особенностям детей, отвечает ли их интересам, является ли безопасным и пр.
3. Является ли хранение и использование игрового материала удобным и целесообразным для дошкольников.

#### **Руководство игровой деятельностью:**

1. По чьей инициативе возникла игра: оцените роль воспитателя в данном процессе.
2. Планировали ли дети заранее ход игры?
3. Какие методы и приемы использовал воспитатель для развития сюжета игры?
4. Вносились ли взрослым новые роли, сюжетные линии?
5. Чему отдавали предпочтение дети во время игры: действиям с предметами или взаимоотношениям?
6. Способствовал ли воспитатель воспитанию коллективных взаимоотношений дошкольников, оцените методы и приемы которые были им использованы.
7. Были ли в игре пассивные дети, которые полностью подчинялись воле других?
8. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей, во время игры? Причины конфликтов? Оцените методы и приемы разрешения конфликтов, использованные взрослым или детьми.
9. Оцените уровень объединения детей в игре: игра рядом на основе использования общего материала, на основе интереса к содержанию игры, на основе личных отношений.
10. Какие новые игровые ситуации были придуманы детьми во время игры?

11. Самостоятельны ли дети во время игры или она развивалась в основном благодаря взрослому?
12. Соответствовала ли игра возрасту детей, каков уровень развития игровой деятельности у дошкольников? Сколько времени длилась игра?
13. Какую роль выполнял воспитатель при подведении итогов игры: помогал ли закончить игру, подвести итог, заранее договорился о новой игре или о продолжении старой.
14. Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
15. Оцените руководство воспитателя игровой деятельностью дошкольников. Внесите свои рекомендации и пожелания для совершенствования данного процесса.

## Приложение 2.

### Психолого-педагогическая характеристика ребенка

**Ф.И. ребенка:**

**Возраст (год рождения):**

**Образовательное учреждение:**

**Группа:**

**Дата обследования:**

#### 1. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании \_\_\_\_\_

2. Представление ребенка о себе и ближайшем

окружении \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (точность представлений)

#### 2. Характеристика интеллектуальной

деятельности Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) \_\_\_\_\_

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей \_\_\_\_\_

3. Умение дорисовать предмет \_\_\_\_\_

4. Восприятие величины \_\_\_\_\_

5. Восприятие цвета:

а) соотносит ли цвет \_\_\_\_\_

б) различает ли цвета \_\_\_\_\_

в) различает и знает ли названия цветов \_\_\_\_\_

6. Восприятие формы:

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры \_\_\_\_\_

б) узнает формы в рисунке, в предмете \_\_\_\_\_

7. Восприятие пространства:



а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека

б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)

в) ориентируется в пространстве

г) понимание предлогов (простых, сложных)

8. Восприятие времени (части суток, времени года)

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

1. Срисовать картинку “Домик”

2. Умение зрительно планировать – выполнение задания (“Лабиринт”, “Проведи зайку к морковке”)

Особенности памяти

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз, затем через 50-60 минут; норма – воспроизведение 3-4 слова через час).

2. Заучивание короткого стихотворения

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма)

2. Способность к обобщению (по картинке)

( в том числе по назначению (что можно надеть, кушать)

Подбор обобщающего слова

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда)

4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний)

5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом

6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок

7. Может ли объяснить смысл загадки

8. Устанавливает ли причинно-следственные связи

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)

2. Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам)

3. Особенности фразовой речи

4. Связная речь:

а) составит рассказ по малосюжетной картинке

б) составит рассказ по серии картинок

в) пересказ короткого текста

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов до 5-10

2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев

3. выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу

4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)

5. счетные операции (счет вслух, счет “про себя”, без конкретного материала)

6. Решение простых задач (6 лет)\_\_\_\_\_

7. Придумывание простых задач (6 лет)\_\_\_\_\_

**Конструктивная деятельность**

1. Умение строить по образцу\_\_\_\_\_

2. Умение строить самостоятельно\_\_\_\_\_

3. Умение строить по графическому рисунку\_\_\_\_\_

4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку\_\_\_\_\_

**Особенности эмоционально-волевой сферы**

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования\_\_\_\_\_

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса\_\_\_\_\_

б) целенаправленность деятельности\_\_\_\_\_

в) наличие самоконтроля в деятельности\_\_\_\_\_

(нуждается ли в помощи, какой)

3. Критичность в оценке своей деятельности\_\_\_\_\_

4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов\_\_\_\_\_

5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения\_\_\_\_\_

6. Контактность в общении со взрослыми, детьми\_\_\_\_\_

**Заключение по результатам**

**обследования** \_\_\_\_\_

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

Дата обращения \_\_\_\_\_  
 Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_  
 Отчество \_\_\_\_\_  
 Пол мужской, женский \_\_\_\_\_  
 Год рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Родной язык \_\_\_\_\_  
 Сведения о родителях:  
**мать** \_\_\_\_\_  
 возраст \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_  
 образование \_\_\_\_\_  
**отец** \_\_\_\_\_  
 возраст \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_  
 образование \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Телефон \_\_\_\_\_  
 Посещает:  
 детский сад: массовый, специализированный (какой),  
 школа: общеобразовательная, специализированная (какая),  
 интернат,  
 домашнее обучение \_\_\_\_\_  
 Кто в семье занимается воспитанием \_\_\_\_\_  
 Жалобы:

#### Анамнез

Наследственные и хронические заболевания \_\_\_\_\_  
 (отметить, у кого, какие)

Проявление органической недостаточности ЦНС у родственников

(указать, у кого)

а) Нарушение зрения  
б) Нарушение слуха  
в) Нарушение функций опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_

Патология речи у родственников (отметить, у кого):

Наследственная отягощенность соматическими заболеваниями (отметить, какие и у кого)

Ведущая рука:

у ближайших родственников (родители, братья, сестры)

правая, левая, амбидекстр \_\_\_\_\_

у ребенка: правая, левая, амбидекстр

**Особенности течения беременности и родов**

От какой по счету беременности \_\_\_\_\_

Какой по счету ребенок \_\_\_\_\_

Возраст родителей при зачатии данного ребенка:

1. отца \_\_\_\_\_

2. матери \_\_\_\_\_

Вредные привычки — курение (1), злоупотребление алкоголем (2), лекарственными средствами (3)

• отца \_\_\_\_\_

• матери \_\_\_\_\_

Течение данной беременности:

Токсикоз: — 1-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

2-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

травмы, интоксикации, заболевания

Rh-фактор положительный, отрицательный, совместимость  
наличие анемии (указать, на каком сроке) \_\_\_\_\_

Течение родов:

*роды* — срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные

*характер родов* — самостоятельные, вызванные, оперативные

*продолжительность родов* — физиологические, стремительные, быстрые, затяжные

*родовспоможение* — стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция

*наличие близнецовости*: да, нет

*Постнатальное состояние*

Закричал — сразу, нет

Асфиксия: белая, синяя \_\_\_\_\_

Масса \_\_\_\_\_, рост \_\_\_\_\_

Приложен к груди на \_\_\_\_\_ сутки, грудь взял хорошо (1), вяло (2)

Выписан из роддома на \_\_\_\_\_ сутки, задержан в роддоме из-за состояния матери или ребенка

**Отклонения в поведении в первые 3 месяца жизни**

Перенесенные заболевания

До 1 месяца \_\_\_\_\_

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

До 3-х лет \_\_\_\_\_

После 3-х лет \_\_\_\_\_

### **Раннее психомоторное развитие**

Держит голову \_\_\_\_\_ Ползает \_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_ Ходит \_\_\_\_\_

Первые зубы \_\_\_\_\_

Характер моторики: расторможен, дискоординация движений, заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений.

### **Раннее речевое развитие**

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_ Первая фраза \_\_\_\_\_

Грубые искажения звукослоговой структуры слова и аграмматизмы после 3-х лет

Нарушения звукопроизношения (какие звуки долго произносились неправильно) \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Занятия с дефектологом и их эффективность \_\_\_\_\_

### **Исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата**

#### **Строение артикуляционного аппарата**

а) губы (норма, рубцы, неполное смыкание, диспропорция, расщелина, др. \_\_\_\_\_)

б) зубы (норма, комплектация: полная, отсутствие \_\_\_\_\_, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют, др.

\_\_\_\_\_)

в) прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) язык (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

д) подъязычная складка (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) твердое нёбо (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

ж) мягкое нёбо (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увуля: норма, не сформирована, раздвоена)

#### **Параметры движения (губ, щек, языка):**

а) объем движений: в полном объеме, ограничен

б) точность выполнения: сохранна, нарушена

в) тонус без особенностей, повышен, снижен

г) темп движений: нормальный, медленный быстрый

д) переключаемость движений: нормальная, замедленная, персеверации, замена движений

е) тремор: усиление гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, слюнотечение

#### **Обследование моторно-артикуляционного аппарата**

##### **1. Губы**

«трубочка» \_\_\_\_\_

«улыбка» \_\_\_\_\_

2. Язык «маятник» \_\_\_\_\_ «достать язычком до носа и подбородка» \_\_\_\_\_

«оскал» \_\_\_\_\_

«лопатка» \_\_\_\_\_  
«жало» \_\_\_\_\_  
«лошадка» \_\_\_\_\_  
«грибочек» \_\_\_\_\_

### 3. Челюсть

Объем движения \_\_\_\_\_

Тонус \_\_\_\_\_

Вялость \_\_\_\_\_

Чрезмерное напряжение \_\_\_\_\_

### Состояние звукопроизношения:

Характер проявления:

а) изолированные нарушения

б) нарушения в слогах

в) нарушения в словах

г) нарушения во фразах

Инструкция: Повторяй за мной.

#### 1. Изолированные нарушения

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:

«Т» — м, п, т, к, д, т, н, к, п, т \_\_\_\_\_

«П» — та, ма, па, та, ка, да, та \_\_\_\_\_

«К» — мак, паук, там, дом, кот, крот, мокрый

#### 2. Слоги:

Па-ба, балка- палка \_\_\_\_\_

То-до, ток-дог \_\_\_\_\_

Ба-па-ба, балка-палка-балка \_\_\_\_\_

Ту-ду, тушь-душ \_\_\_\_\_

Ту-ду-ту, тушь-душ-тушь \_\_\_\_\_

При необходимости аналогично проводится уточнение произношения и других звуков.

#### 3. Слова:

Ш: шапка — мишка — малыш

С: сумка — посуда — пульс

СЬ: сито — лисята — лось

З: зонт — изба

ЗЬ: зима — корзина

Ж: жаба — лыжи

Щ: щеки — роца — плащ

Ч: часы — ночка — дочь

Ц: цыпленок — водица — заяц

Р: руки — парус — удар

ТР: травы — матросы — театр

РЬ: реки — варежки — ударь

Л: луна — белка — гол

Ль: лес — плита — соль

Б: банан — забор

Бб: белка — обед  
 В: вата — сова  
 Вб: ветер — муравей  
 Г: галка — огород  
 Гб: гитара — сапоги  
 Д: дым — задача  
 Дб: диван — одежда  
 К: кот — окно — замок  
 Кб: кит — санки  
 М: муха — комната — дом  
 Мб: мел — камин  
 Н: норы — санки — сон  
 Нб: нитки — коньки — день  
 П: пол — дупло — суп  
 Пб: песня — записка — выпь  
 Т: туман — лента — кот  
 Тб: тюлень — затея — петъ  
 Ф: фары — туфли — пуф  
 Фб: фикус — конфета  
 Х: хурма — ухват — петух  
 Хб: хитрый — мухи  
 Я, Е, Ё, Ю: ястреб — енот — ёлка — юбка  
 Й: мойка — зайка — лейка — змей  
 дай — стой — танцуй — плюй.

## 2. Фразы

М, М', Н, Н', Л, Л', В, В', Ф, Ф', П, П', Т, Т', Х, Х', Д, Д', Б, Б', К, К', Г, Г': Лампа на потолке. Мама купила лимоны. Амбула упала на пол. Поля полола пионы. Томе купили новые туфли. В фильме мы видели филина. Телята пили воду. У Тани новый бант. У папы билет на футбол. В комнатах хорошо пахло хвоей. Петухи поют у хаты. Мила мыла малину. Дети ели миндальные вафли. В комнате открыли окно. В море плыла голубая глыба льда. Кате купили меховую куртку. Белые снега укрыли луга. У елки колкие иголки. Гена играет на гитаре.

С — С': Самолет оставил в небе белый след. На снегу видны следы лося и лисы. Сима написала письмо Васе.

З — З': В магазин привезли арбузы. Замели землю зимние метели. Зине купили изюм. На полях взошла зеленая озимь.

С — З: Наступила золотая осень. В лесу поспела земляника. Вася разрезал спелый арбуз. В синем небе засияла золотая звезда.

Ц: У овцы куцый хвост. Курица снесла яйцо под крыльцом. На кустах акации расцвели цветы. Пословица не даром молвится.

Ш: Миша пошел в школу. Кошка Крошка сидит на окошке. На вешалке шуба и шапка.

С — Ш: У Саши пушистая шапка. Осина шелестит листьями. Малышу купили ушастого мишку. Соне снился страшный сон.

Ж: На лужайке кружились и жужжали жуки. Женя бежал на лыжах по лыжне.

Ш — Ж: В машине большие повреждения. У Шуры шелковый жилет. Женя слушает шум дождя за окошком. Даша нашла на опушке ежевику.

Ж — З: Ежи — полезные животные. На дорогах зимой снежные заносы. Зина и Женя запускали бумажного змея.

Ч: Танечка ловит бабочек. Олечка пьет черный чай с печеньем. Из почки показался колючий листочек.

Ч — С: У нас на даче песочные часы. У девочки новый сачок. Света сломала сучок.

Ч — Т': Птичка вылетела из клеточки. Птенчик забрался под крылечко. Дети хотят качать качели. Мама хочет напечь печенья.

Ч — Ш: Маша налила чай в чашки. В бабушкиной шкатулочке— катушечки и клубочки. Кувшинчики и ковшички стоят на полочке.

Щ: Петя поймал щуку и леща. Лила любит сгущенное молоко. В дощатом ящике клещи и гвозди.

Щ — Ч: В пирожки положили овощную начинку. На крючок попался золотистый лещ.

Р — Р': Утром на тропинке сверкали капли росы. Матросы идут по корабельному трапу. Роман собрал ведро рыжиков и груздей.

Хорек — хищный зверек. Рита варит варенье из черешен. Царевна живет в резном тереме.

Ярко сверкает роса на зорьке. Римма пригласила Рому на праздник. Марина прыгает через веревочку.

Р — Л: Лариса приготовила заливную рыбу. В саду созрели сладкие персики. Дворец построили из белого мрамора. Орел парил над горами. Соревнования по лыжам проходили в феврале.

| Звонкие |   |   |   | Свистящие |    |   |    |   | Шипящие |   |   |   | Соноры |    |   |    |   | Заднеязычные |    |   |    |   |    | Мягкие |   |   |
|---------|---|---|---|-----------|----|---|----|---|---------|---|---|---|--------|----|---|----|---|--------------|----|---|----|---|----|--------|---|---|
| В       | б | д | г | с         | с' | з | з' | ц | ш       | ж | ч | щ | л      | л' | р | р' | й | к            | к' | г | г' | х | х' | т      | д | н |
|         |   |   |   |           |    |   |    |   |         |   |   |   |        |    |   |    |   |              |    |   |    |   |    |        |   |   |

### Обследование речи

Общее звучание речи (темп, голос, дыхание, виды интонации, выразительность речи, плавность,)  
\_\_\_\_\_

### Состояние словаря

Соответствует ли словарь возрасту \_\_\_\_\_

Правильно ли произносит слова или искажает их \_\_\_\_\_

### Состояние фразовой речи

Говорит фразами или словами \_\_\_\_\_

Правильно ли строит фразу \_\_\_\_\_

Состояние связной речи \_\_\_\_\_

### Обследование слуховой функции

Выделить первый звук в словах (Аня, утка, волк, зонт) \_\_\_\_\_



---

Выделить последний звук в словах (шар, лес, столы, горы)\_\_\_\_\_

---

Выделить гласный звук в словах (мак, суп, нос, сыр)\_\_\_\_\_

---

Придумать слово на заданный звук (К, М, П)\_\_\_\_\_

---

### Обследование общей и мелкой моторики



#### **Зайчик:**

Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные сжаты в кулак.



#### **Человечек:**

Бегаем указательным и средним пальцами по столу.



#### **Ёжик:**

Руки сцепить в замок, пальцы одной руки и большой палец другой руки выпрямить



#### **Кошка:**

Соединить средний и безымянный пальцы с большим; указательный и мизинец поднять вверх.



**Коза:**

Указательный и мизинец выпрямлены,  
большой палец - на согнутых  
безымянном и среднем.

**Обследование дыхательной и голосовой функции**

Тип дыхания(грудное, диафрагмальное, реберное)\_\_\_\_\_

Объем дыхания\_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха\_\_\_\_\_

Плавность дыхания \_\_\_\_\_

Громкость голоса\_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие назализации\_\_\_\_\_

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология  
Рабочая программа практики  
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Составитель:  
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук